

## TÜRK İSLAM VE UZAKDOĞU SANATLARI

### Ders İzlenice Formu

<b>Diploma Programı</b> SANAT KURAMI VE ELEŞTİRİ - RESİM YÜKSEK LİSANS				Kodu: GSKE 524				
Yarıyıl				Dersin Adı: TÜRK İSLAM VE UZAKDOĞU SANATLARI				
Teorik Kredisi	Uygulama Kredisi	Laboratuvar Kredisi	Toplam Saat	Kredisi	AKTS	Dersin Anlatıldığı Dil	Dersin Türü	
1 veya 2	3	0	0	3	3	6	Türkçe	Seçmeli
Derse Kabul Koşulları:		-						
Devam Zorunluluğu		Teorik 70		Uygulama 0		Laboratuvar 0		
Dersi Veren Dersin İçeriği		Prof. Dr. Zeynep SAYIN İslam öncesi Orta Asya'da başlayan Türk sanatı; Hunlar, Göktürkler ve Uygurlar, İslam sonrası Anadolu Selçuklu, Anadolu beylikleri, erken ve klasik dönem Osmanlı sanatları, etkilendikleri kaynaklar, yayıldığı coğrafyalar, gösterdiği değişimler, uygulama alanları ve nitelikleri. Uzakdoğu sanat ve kültürünün tanıtılması; Çin, Japon ve Güneydoğu Asya sanatları ve özellikleri. Bu bağlamda Uzakdoğu'ya özgü sanatların çeşitleri ve bölgenin tarihi oluşumunun, dilinin, dini kültürünün, siyasi sisteminin ve ekonomik yapısının sanatsal gelişimi içinde oynadığı rol.						
Dersin Öğrenme Çıktıları		Türk İslam ve Uzakdoğu sanatları hakkında temel bilgilerin kazandırılması.						
Dersin İşleniş Yöntemi		Konferans						

Dersin Düzeyi İletişim	Yüksek lisans <a href="mailto:zeynep.sayin@isikun.edu.tr">zeynep.sayin@isikun.edu.tr</a>
Dersin Yardımcıları	-
Dersin Amacı	Türk İslam ve Uzakdoğu sanatını detaylı bir şekilde analiz ederek, Batı sanatındaki gelişmelerle karşılaştırmalı olarak geniş bir vizyon elde edilmesi.

#### HAFTALIK KONULAR

Hafta	DERSİN TEORİK KONU BAŞLIKLARI
1	Express dergisi temmuz sayısı kapağında Gezi parkında açılmış olan bir pankart fotoğrafı: 'Biz Cihat Burağın resimleriyiz'. Cihat Burağı bir 'simge' olarak düşünen bu görselden hareketle ve Gezi parkında açılan kamusal alan itibariyle Türkiye'de güncel sanatın yeniden değerlendirilmesi; 'postmodernizm' gibi kavramların, 'biental' gibi alanların ve sergileme mekanlarının yanı sıra 'sanat' ile 'sanatsal olay' arasındaki farkın ve bu farkla beraber Gezi parkının içinden geldiğini düşündüğüm 'sanatsal geleneğin' konumlandırılması. Ama tersten bir hareketle, geçmişe ve geçmişteki mirasa bugünden hareketle geri dönme çabası. Çağdaşlık sorunuyla beraber gelen yöntem tartışması...
2	'Cihat Burak resmine' yol açan koşullar I: mizah, varlıksal ve siyasal hiciv. Çin'den, Cava üzerinden Karagöz'e gölge oyunu...
3	Performativite: Gölge oyunu, Pekin operası ve Japon No tiyatrosu...
4	'Cihat Burak resmine' yol açan koşullar II: şenlikler, bayramlar...
5	Simgeler: Devlet, devir, gezmek, gezi, çark-ı felek, sivistika, lotus...
6	Simgeler: at, ölüm, göçebelik, Siyah Kalem; Burak, miraç... İslamiyetle budizmin harmanlanmış etkiselliği..
7	Simgeler: ağaç, hayat ağacı, dilek ağacı, ışıklı ağaç, Cihat Burak ağacı, Gezi parkı ağacı...
8	Çin'den Anadolu'ya, budizmden İslamiyete uzanan uzun yol: Uygur duvar resimleri, apsaralar, melekler ve Cebrail.. Dönen adam (sema), duran adam (Buddha) ve karanfil eylemi (minyatür)
9	Simgeler: attan başka hayvanlar. Tasavvuf, ağaç, hayvan...
10	13. yüzyıl ve isyan geleneği: Babıali, Celali, Şeyh Bedrettin ve Gezi..
11	Türkiye'de Çin'i düşünmek: Budizm, dervişlik ve tasavvuf..
12	Minyatür ve duvar resmi geleneği
13	Biraz da mimari, kamusal alan ve Gezi: kendi tanrısını konu eden yer, tapınak..
14	Walter Benjamin'le birlikte: sanat, kutsal obje ve açılan <i>aura</i> 'nın ya da <i>chi</i> 'nin alanı...

Hafta	DERSİN UYGULAMA KONU BAŞLIKLARI
1	<b>TEORİNİN UYGULAMASI</b>
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

<b>Kaynaklar</b>	-
<b>Ders Materyali (Yardımcı ekipman, maket vs)</b>	Bilgisayar, projektör

**DEĞERLENDİRME SİSTEMİ**

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Sayı	Katkı Payı (%)
Kısa Sınavlar	0	0
Dönem Ödevi / Projesi	0	0
Raporlar	0	0
Bitirme Tezi/Projesi	0	0
Seminer	0	0
Diğer	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Ödevler	0	0
Sunum	0	0
Arasınavlar	1	40
Proje	0	0
Laboratuvar	0	0
<b>Toplam</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
<b>YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARIN BAŞARI NOTUNA KATKISI</b>	-	<b>40</b>
<b>YARIYIL SONU SINAVININ BAŞARI NOTUNA KATKISI</b>	-	<b>60</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
Derslerin sürekli iyileştirilmesi bağlamında (anket, mülakat, vb.) ön görülen ölçme ve değerlendirme araçları nelerdir ve hangi amaca yönelik uygulanmaktadır? Tanımlayınız (hedef ve amaç belirleme/ders içeriği/öğrenim ihtiyaçları/öğrenim ortamının düzenlenmesi/konuların sıralanışı ve bağlantısı/ materyal ve yöntemler/ölçme planlamasının değerlendirilmesi)	Dersin iyileştirilmesi ve güncellenmesi için öğrencilerden anket ve mülakat yoluyla geri besleme alınmakta ve güncellemeler yapılmaktadır.	

**DERS KATEGORİSİ**

<b>ISCED GENEL ALAN KODU</b>	<b>GENEL ALANLAR</b>	<b>ISCED TEMEL ALAN KODU</b>	<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİM TEMEL ALANLARI</b>
------------------------------	----------------------	------------------------------	---

1	Eğitim	14	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri	0
2	<b>Beşeri Bilimler ve Sanat</b>	<b>21</b>	<b>Sanat</b>	<b>80</b>
2	<b>Beşeri Bilimler ve Sanat</b>	<b>22</b>	<b>Beşeri Bilimler</b>	<b>20</b>
3	Sosyal Bilimler, İşletme ve Hukuk	31	Sosyal ve Davranış Bilimleri	0
3	Sosyal Bilimler, İşletme ve Hukuk	32	Gazetecilik ve Enformasyon	0
3	Sosyal Bilimler, İşletme ve Hukuk	38	Hukuk	0
4	Bilim	42	Yaşam Bilimleri	0
4	Bilim	44	Doğa Bilimleri	0
4	Bilim	46	Matematik ve İstatistik	0
4	Bilim	48	Bilgisayar	0
5	Mühendislik, Üretim ve İnşaat	52	Mühendislik	0
5	Mühendislik, Üretim ve İnşaat	54	Üretim ve İşleme	0
5	Mühendislik, Üretim ve İnşaat	58	Mimarlık ve Yapı	0
6	Tarım	62	Tarım, Ormanlık, Hayvancılık ve Su Ürünleri	0
6	Tarım	64	Veterinerlik	0
7	Sağlık ve Refah	72	Sağlık	0
7	Sağlık ve Refah	76	Sosyal Hizmetler	0
8	Hizmet	81	Kişisel Hizmetler	0
8	Hizmet	84	Ulaştırma Hizmetleri	0
8	Hizmet	85	Çevre Koruma	0
8	Hizmet	86	Güvenlik Hizmetleri	0

#### DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŐKİSİ

No	Program Yeterlilikleri					
		1	2	3	4	5
1	Alana özgü ileri düzeyde sanat kùltürü ve estetik bilgisine sahiptir.					X
2	Alanının ilişkili olduğu disiplinlerarası etkileşimi kavrar.			X		
3	Alanıyla ilgili bilgi, yöntem ve teknikleri diğer disiplinlerle ilişkilendirir.				X	
4	Sanatsal / bilimsel çalışmaların aşamalarını planlayıp yönetir.			X		
5	Kendisinin ve başkalarının çalışmalarını eleştirerek yorumlar.			X		
6	Sanat ve tasarım konusundaki tartışmalara katılarak görüşlerini etkin biçimde aktarır.		X			
7	Ulusal ve uluslararası proje ekibi içinde etkin rol alabilecek düzeyde iletişim donanımına sahiptir.					X
8	Bir sanat eylemini ve uygulamayı başlatabilmek üzere diğer kişileri ikna eder.			X		
9	Alanındaki bilgiyi disiplinlerarası çalışma ortamında paylaşır ve uygular.					X
10	Kùltürel değerlerin korunması ve tanıtılması konusunda toplumu bilinçlendirme sürecinde yer alır.					X

Katkı Derecesi: 1 düşük, 5 yüksek.

<b>Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Yeterliliklerine Katkısı</b>	Dersin öğrenme çıktıları, Türk İşlam ve Uzakdoğu sanatları hakkında temel bilgiler verilerek program yeterliliklerine katkı sağlamaktadır.
---	--

#### AKTS - İŞ YÜKÜ TABLOSU

ETKİNLİKLER	Sayı	Süre (Saat)	İŞ Yüğü
Ders Süresi	14	3	42
Yarıyıl Sonu Sınavı (Hazırlık Süresi Dahil)	1	38	38
Kısa Sınavlar	0	0	0
Dönem Ödevi / Projesi	0	0	0
Raporlar	0	0	0
Bitirme Tezi/Projesi	0	0	0
Seminer	0	0	0
Sınıf Dışı Çalışma Süresi	10	5	50
Ödevler	0	0	0
Sunum	0	0	0
Arasınavlara (Hazırlık Süresi Dahil)	1	20	20

Proje	0	0	0
Laboratuar	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>			150
<b>Toplam İş Yüğü / 25</b>			6
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

Onaylayan <b>Prof. Dr. Mehmet Kayta</b> Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü	Diploma Programının Başkanı <b>Prof. Meriç Hızal</b> Görsel Sanatlar Bölümü Başkanı
--	---